

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАОУ ДПО «САРАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Духовно-нравственное развитие и воспитание  
учащихся в школе:  
от программы к результату**

**Методические рекомендации**

**Саратов 2010**

**ББК 74.2**  
**О 64**

**Губанова Е.В.**, заведующая кафедрой управления образованием ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», к.п.н., доцент.

**Пушнова Ю.Б.**, методист кафедры управления образованием ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

**Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе: от программы к результату.** Методические материалы. / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. – 21 стр.

Настоящие методические материалы представляют собой реализацию принципов развития и воспитания как целостного процесса формирования личности обучающегося при приоритете нравственных общечеловеческих ценностей. В основу рекомендаций положены базовые национальные ценности, прописанные в Программе духовно-нравственного развития и воспитания личности и содержащиеся в культурных, религиозных, социально-исторических традициях народов многонациональной России.

В рекомендациях показано, как скоординированная учебная и внеучебная деятельность способна реализовать заложенные в Программе задачи по воспитанию нового гражданина России.

Данные методические рекомендации могут быть использованы в практической работе образовательных учреждений при составлении собственной программы по духовно-нравственному воспитанию.

**ББК 74.2**

Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б., 2010 г.  
© Министерство образования Саратовской области, 2010  
© ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010

*Из всех наук, которые должен знать человек,  
главнейшая есть наука о том,  
как жить, делая как можно меньше зла  
и как можно больше добра.  
Л.Н. Толстой*

### **Введение.**

Проблема духовно – нравственного воспитания всегда была одной из приоритетных в сознании русского человека. Глубокие социально-экономические преобразования сегодняшнего дня заставляют задуматься о будущем России, а значит о новом поколении Россиян. Часто обвиняют молодежь в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому так актуальна проблема воспитания младших школьников. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию.

Причины, которые заставили общество обратиться к воспитанию нравственности на самом раннем этапе образования ребенка следующие:

- сегодня, как никогда, наше общество нуждается в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих не только знаниями, но и выдающимися чертами личности;
- в современном мире на маленького ребенка, на его еще только формирующуюся сферу нравственности воздействуют различные источники как позитивного, так и негативного характера;
- еще вчера образование не гарантировало высокого уровня духовно-нравственной воспитанности;
- овладение знаниями о нравственных принципах важно потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, но дают представление о последствиях нарушения этих норм для самого ребенка и для окружающих людей.

Перед образовательным учреждением стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная девальвация общественных ценностей, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средствами массовой информации извращенные ценности ведут разруши-

тельную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью ребенка.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Наверное, именно поэтому в настоящее время педагогической общественностью России активно обсуждается вопрос о месте и роли религии в образовании.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана примерная основная образовательная программа начального общего образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу разработанной программы положены базовые национальные ценности через века сохраненные в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов многонациональной и многоконфессиональной России. Опора на эти общечеловеческие ценности позволяет человеку противостоять разрушительному влиянию негативных проявлений агрессии, интолерантности, безнравственности и т.д.

Именно поэтому образовательное пространство современной школы должно содержать развернутую программу по воспитанию ребенка, формированию у него идентичности гражданина России, осознания им этнической, конфессиональной и социокультурной принадлежности.

В реализации этих задач следует исходить из того, что основная образовательная программа школы должна отражать совокупную деятельность, которая реализуется:

- в процессе обучения (урочная деятельность);
- во внеклассной работе;
- во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Для того, чтобы система работала необходимо тесное, продуманное согласованное функционирование всех трех компонентов.

Одним из разделов основной образовательной программы должна стать программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. Эту программу образовательного учреждения логично строить по разделам, предлагаемым в стандартах:

1. Цель и задачи.

2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общестственности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

При формировании программы следует помнить, что необходимо сохранить ключевые моменты, которые определены однозначно в Программе духовно-нравственного развития и воспитания личности: национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития.

Семья, школа, общество, религия в процессе воспитания детей на протяжении многовековой истории создали тот национальный идеал, который соответствует представлениям той или иной этноконфессиональной группы, нации, общины. Из века в век он менялся, но оставались неизменными основные характеристики: нравственность, творческий потенциал, гражданская позиция, приверженность национальным духовным традициям, соответствие культурным особенностям.

В Программе четко сформирован национальный идеал современной России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Определяет национальный идеал многовековая история России, социальная эпоха, потребности общества. В этом смысле образовательное учреждение транслирует идеальный образ гражданина России в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Не следует забывать о том, что семья, социум могут по-своему трактовать национальный идеал, часто искажая тот, который формирует образовательное учреждение. Формирование устойчивого идеала может происходить только на примерах, которые прошли проверку временем и историей с адекватной поддержкой семейным воспитанием.

Духовно-нравственное развитие относится не только к внеклассной и внешкольной деятельности образовательного учреждения. Большинство вопросов нравственности, морали, гражданственности можно поднимать на учебных предметах.

Учебная деятельность дает возможность развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета, ведь методы нравственного воспитания всегда выступают в сложном и противоречивом единстве.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников должно стать обязательным компонентом образовательного процесса. Школа для ребенка станет адаптивной средой, нравственная атмосфера которой сформирует его ценностные ориентации. Важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью

Настоящие рекомендации даны не только для традиционных программ начальной ступени обучения, но и для учебно-методических комплексов развивающего образования, содержащих пропедевтику к предметам основной школы: истории, географии, обществознанию, мировой художественной культуре (Приложение 1).

Приложение 1

**Введение элементов программы  
духовно-нравственного развития и воспитания личности**

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Методические рекомендации</b>
1	Литературное чтение.	<p>Примеры из русской и зарубежной литературы, формирующие определенные качества личности: милосердие, честность, щедрость души, целеустремленность, патриотизм, самопожертвование, коллективизм и т.д.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование нравственного смысла учения;</li> <li>➤ укрепление основ нравственного самосознания (совести);</li> <li>➤ способность давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>➤ формирование основ морали, определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом.</li> </ul>
2	Окружающий мир. Раздел «История».	<p>Позитивные примеры из русской истории, формирующие гордость за Отечество, активную позицию по отношению к агрессии против Родины.</p> <p>Личности русской истории (святыни земли Русской, полководцы, государственные деятели), соответствующие идеальному образу человека.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание чувства патриотизма;</li> <li>➤ формирование основ гражданской идентичности;</li> <li>➤ пробуждение веры в будущее России;</li> <li>➤ осознание личной ответственности за судьбу Отечества.</li> </ul>
	Окружающий мир. Раздел «Обще-	Воспитание социальной солидарности через

	ствознание».	<p>раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям, институтам государства. Демонстрация государственных символов России: флага, герба, гимна.</p> <p>Понятия правового государства, свободы совести.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>➤ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результат;</li> <li>➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> <li>➤ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</li> </ul>
3	Русский язык.	<p>Обучающие тексты, содержащие ориентацию на формирование уважения к национальным ценностям.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку.</li> </ul>
4	Окружающий мир. Раздел «География».	<p>Изучение географии России, с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующих бережное отношение к родной природе.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознание ценности человеческой жизни в содружестве с природой;</li> <li>➤ ценностное отношение к природе;</li> <li>➤ эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе.</li> <li>➤ знакомство с нормами экологической культуры, участие в экологических инициативах, проектах.</li> <li>➤ личное участие в природоохранной деятельности.</li> </ul>
	Музыка, изобразительное искусство.	<p>Через знакомство с фольклором народов России, культурным творческим наследием формируется навык видеть красоту в окружающем мире. Создаются условия первых эстетических переживаний, мотивация к творческой самореализации.</p> <p>Цель:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание ценностного отношения к родной культуре;</li> <li>➤ укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;</li> <li>➤ принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>➤ формирование эстетических потребностей и чувств;</li> <li>➤ формирование способности к духовному развитию;</li> <li>➤ уважение к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России.</li> </ul>
Физическая культура.	<p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение личного опыта здоровьесбережения;</li> <li>➤ осознание роли физической культуры и спорта в жизни человека;</li> <li>➤ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на человека;</li> <li>➤ знания о пагубном воздействии на здоровье человека вредных привычек (табакокурения, наркотиков, алкоголя).</li> </ul>
<b>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</b>	
	<p>Воспитание ценностных установок духовно-нравственного развития.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>➤ реализация творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе общепринятых нравственных установок и моральных норм;</li> <li>➤ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</li> <li>➤ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества.</li> <li>➤ самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;</li> </ul> <p>ориентация на семейные ценности.</p>

При разработке программы духовно-нравственного развития необходимо учитывать, что базовые национальные ценности изложенные в Программе духовно-нравственного развития и воспитания личности являются обязательными для ознакомления: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Однако в национальных школах, где существуют собственные этнические, религиозные, национальные приоритеты данная программа может до-

полняться собственными разделами, не противоречащими Конституции, законодательству РФ, закону «Об образовании», Конвенции о правах ребенка и другими законодательным актам. Формируют эти дополнения запросы общества, возраст обучающихся, национальные особенности.

### **Рекомендуемые формы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе.**

Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Становятся более явными различия детей связанные с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мерилom, определяющим положение ребенка в классном коллективе, становится оценка учителя, успехи в учебе.

В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особым доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психосоциальные особенности.

Предлагаемые формы работы по введению понятий о нравственности, морали не новы. Они широко использовались в воспитательном процессе. Теперь пришло время активно обращаться к ним и в учебных предметах.

#### **1. Беседы.**

Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг. Строить их можно от ежедневных проблем, возникающих у детей до проблем окружающих людей. Постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «А я видел..., а у нас вчера...». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

Учащимся начальных классов предлагается ответить на вопросы, которые отражают знание о нравственных нормах, ценностях, правилах поведения.

- Как вы думаете, что такое ответственность?
- Как должен вести себя ответственный человек?
- Как ведет себя безответственный человек?
- Как вы думаете, что такое доброжелательность?
- Как ведет себя доброжелательный человек?
- Что такое милосердие?
- Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?
- Как научиться дружить?

## **2. Чтение сказок.**

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

При выборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на смысл, заложенный в ней. Во многих сказках народов мира звучат неповторимые мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и обсуждений главной мысли. Сказка должна найти отклик в сердце ребёнка. Он должен её «прожить», поставив себя на место любимых героев. При этом ребёнок не должен давать определённых ответов, а лишь размышлять о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

## **3. Творческая деятельность.**

Невозможно представить духовно-нравственное воспитание без музыки, живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития.

Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

## **4. Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.**

Души детей чутко реагируют на самостоятельное художественное творчество. С удовольствием дети раскрывают свой внутренний мир в стихах, сказках, рисунках.

**5. Незаконченный рассказ.** При использовании метода незаконченных рассказов детям зачитывается текст, в котором герою необходимо принять решение, делая нравственный выбор. Нарушить нравственную норму, или действовать в соответствии с ней. Обучающийся должен закончить рассказ, обосновывая свое решение.

## **6. Игры.**

Ребёнок учится, играя. Во время игры он за несколько минут способен выучить столько, что иным способом не постигнет и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок мо-

жет познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.

Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Однако следует помнить, что игра, как самоцель не действенна, если не несет в себе смысловой нагрузки.

Обучающимся нравится, когда учитель принимает участие в играх. В это время они чувствуют себя равными взрослым, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Педагог в течение игры сам проявляет те качества, которым хочет научить детей. Эффект собственного примера самый действенный.

### **Уровни сформированности получаемых навыков.**

Шесть разделов программы последовательно и постепенно формируют модель выпускника начальной школы, способного самостоятельно развивать полученные навыки.

#### **Первый уровень навыков:**

- Приобретение знаний о национальных ценностях и приоритетах.
- Первичное осознание себя в социуме (семья, школа, государство).
- Формирование в себе модели идеала.
- Разграничение положительной и отрицательной модели поведения.
- Опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками на основе полученных навыков общения.
- Осознание первичных навыков духовности, морали.

**Задача учителя** на первом уровне – трансляция знаний, интеллектуального и социального опыта.

#### **Второй уровень навыков:**

- Применение полученных знаний в общении с учителем и одноклассниками.
- Общение на уровне образовательного учреждения и семьи.
- Практическое подтверждение или отрицание полученных знаний.
- Навык оценивания знаний в практике общения.
- Опыт личного переживания полученной информации.
- Опыт самостоятельного действия.
- Опыт сосуществования с адекватным, соответствующим себе социумом.
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

**Задача учителя:** создание в классном коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания, поддержание положительного имиджа сформированного идеала, организация учебного процесса и внеклассной рабо-

ты, способствующей духовно-нравственным приобретениям. Взаимодействие с семьей для единства требований и методов воспитания.

### **Третий уровень навыков:**

- Закрепление опыта самостоятельного действия.
- Формирование общественного и индивидуального самосознания.
- Осознание понятия «свободы».
- Опыт взаимодействия с социальной средой за пределами образовательного учреждения и семьи.
  - Расширение зоны самостоятельного общения.
  - Опыт осознания базовых национальных ценностей как собственных.
  - Развитие нравственного самосознания.
  - Закрепление полученного нравственного идеала.
  - Формирование позитивного отношения к жизни, доверия и милосердия к людям.
    - Трансляция приобретенных знаний и опыта в социальную среду.
    - Изменение социальной среды, путем трансляции в нее приобретенных знаний.

Если учителю удалось в основном сформировать навыки третьего уровня, это означает, что его задачи выполнены. И говорить теперь следует о задачах учителей и классных руководителей дальнейших лет обучения.

### **Значение семьи**

#### **в духовно-нравственном воспитании.**

Издравле в России именно семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формирование у них определенного мировоззрения, ценностных ориентиров и установок, черт характера. В семье развивается интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности. Семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. В каждой семье существовала собственная уникальная система передачи социальной информации, главным механизмом которой была родительская любовь, доверие ребёнка к родителям, стремление подражать им.

В эпоху глобальных перемен, когда ценности «родительского» поколения подвергаются критике со стороны повзрослевших детей, родители и педагоги сталкиваются с нестандартными воспитательными ситуациями и все чаще обращаются за помощью к педагогу, испытывая недостаток собственных педагогических знаний и способностей.

Основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, являются высокая степень занятости родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в некоторых семьях, отсутствие общих интересов и семейных традиций.

И дети, и родители нуждаются во взаимной любви и взаимопонимании. И тем, и другим важно чувствовать, что их ценят, любят, признают, уважают.

В своей семье человек приобретает уверенность в себе, чувство безопасности при взаимодействии с внешним миром. Не научившись любить, ценить

своих близких, ребёнок никогда не научится понимать и принимать окружающих.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для духовно-нравственного становления личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, осознаёт мотивы поведения, расставляет собственные нравственные оценки.

Работа по духовно-нравственному развитию младших школьников будет намного эффективнее, если педагоги и воспитатели, создав единую систему, помогут своим воспитанникам не только усвоить знания, но и закрепить жизненные навыки, определяющие нравственные ориентиры.

Огромное значение в воспитании ребенка играет то, насколько сильна связь школы и семьи. Часто те нравственные ценности, которые прививаются в школе, стираются в результате негативного воздействия семьи. Недоверие к учителю, перерастающее в устойчивый нигилизм – вот самый ожидаемый результат разрушенных связей двух мощных субъектов воспитания. Как учителю завоевать доверие родителей? Как не растерять его на протяжении четырех лет и получить союзника и единомышленника в семье?

Есть удивительный пример из практики японской школы, где существует такое уникальное явление, как «переговорник». Это дневник, который в начальной школе одновременно ведут и учитель, и родители каждого ученика. Мама, провожая ребенка в школу, дает ему дневник, в котором она записала свои наблюдения за ребенком в течение предыдущего дня. А учитель, просмотрев мамину запись, пишет в ответ свои впечатления и возвращает дневник ученику. И так каждый день. В результате и родители постоянно находятся в курсе поведения и успехов своего ребенка в школе, и учитель не упускает своих учеников из виду даже вне школы.

Возможно ли такое в российской школе, или в отдельно взятой школе? Наверное, в каком-то виде возможно. Личность учителя имеет огромное влияние на маленького ученика. Ему доверяет ребенок и радости и разочарования. В семье формируется стереотип межличностных отношений, уважение к семейным ценностям. Взаимодействие семьи и школы будет иметь решающее значение для организации жизни, формирования духовности, нравственности младшего школьника. Это два главных субъекта воспитания на первоначальном этапе. Именно поэтому в программе, которая составляется в образовательном учреждении необходимо учитывать совместную работу с семьей.

#### **Экологическая культура.**

Мы часто не ценим мир вокруг нас: наших родителей, наших учителей и друзей. Чья-то улыбка, добрый взгляд не кажутся нам необыкновенным явлением. Маленькие дети в отличие от взрослых людей интуитивно чувствуют красоту и волшебство в самых обычных явлениях и в повседневных событиях, поэтому так открыто и нежно улыбаются миру.

Школьный курс Окружающего мира, Природоведения множество прекрасных книг дают детям информационные знания об окружающем нас мире, уделяя, к сожалению, мало внимания влиянию красоты природы на душу че-

ловека. Но разве возможно научить ребёнка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нём любви к природе? Разве почувствует и поймёт ребёнок взаимосвязь всего живого, если не увидит во всём неповторимое чудо?

Богатство, красота и разнообразие окружающего нас мира – неисчерпаемый источник средств воспитания души. Ребёнок должен почувствовать себя частицей единого живого организма – нашей планеты Земля, и тогда его рука не поднимется, чтобы уничтожить хоть часть этой красоты.

### **Социальная культура.**

Каждый человек рано или поздно задает себе вопрос: зачем я живу? Кто я среди людей? С этого вопроса начинается самосознание, возможно, самосовершенствование, самовыражение.

Результатом размышлений может стать шаг вперёд для дела, для людей, для человечества. Возникнет понимание окружающих и чувство общности с людьми, с государством. По сути – рождение собственной гражданской позиции.

Результатом может стать и шаг назад, когда ты – сам за себя, сам по себе. Рожденное таким образом духовное безразличие и инертность могут оказаться совсем не безобидными. Им сопутствует скудость интересов, нравственная неразвитость, духовная бедность, моральное безразличие.

Духовная инертность – отнюдь не безобидная бездеятельность. Она порождает неразвитую, примитивную духовную позицию. А далее обязательно формируется негативное отношение к другим людям, обществу в целом, окружающему миру, отрицание радости творчества и собственного труда.

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, равнодушных гражданах. Задача концепции духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности.

## Приложение 2

### **Примерная программа образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию.**

(Данные рекомендации предлагаются для той части программы, которая формируется участниками образовательного процесса).

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** гармоничное духовное развитие личности обучающегося, направленное на осознание им основополагающих принципов нравственности.

#### **Задачи:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции. Чувство сопричастности к истории великой Родины.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей и идеалов.
- Осознание роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций народов России, гражданских основ государства.

- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Координация и консолидация деятельности семьи, общественности и школы в процессе воспитания детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Задачи Виды деятельности	Деятельность	
	Учебная	Внешкольная, внеучебная
<b>1. Личностная культура</b>		
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о морали, нравственности.</li> <li>2. Формулировка личных нравственных обязательств.</li> <li>3. Знакомство с базовыми национальными ценностями, духовными традициями.</li> <li>4. Формирование личного нравственного идеала на основе знакомства с выдающимися личностями в истории России.</li> <li>5. Формирование потребности самообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности к духовному саморазвитию.</li> <li>2. Понятие духовной безопасности личности.</li> <li>3. Развитие трудолюбия, осознанного отношения к труду.</li> <li>4. Воспитание целеустремленности, настойчивости.</li> <li>5. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.</li> </ol>
<b>Виды деятельности.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в научно-практических конференциях для начальной школы.</li> <li>2. Участие в городских, областных, российских предметных олимпиадах и международных предметных конкурсах.</li> <li>3. Беседы: «Имею право...», «Степень ответственности».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевая игра «Я – сам». Принимаем решение и отвечаем за поступки.</li> <li>2. Классные часы.</li> <li>3. Социальные акции: «Милосердие», «Дари свое сердце людям».</li> </ol>
<b>2. Социальная культура</b>		
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</li> <li>2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.</li> <li>2. Знакомство с этническим разнообразием Российской Федерации.</li> <li>4. Получение навыков овладения простыми профессиями.</li> <li>5. Осознание ценности человеческой жизни.</li> <li>6. Взаимодействие с представителями традиционных религий.</li> <li>7. Формирование основ культу-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважения к труду.</li> <li>2. Понятие личных и общественных интересов.</li> <li>3. Воспитание умения дружить.</li> <li>4. Формирование готовности к осознанному выбору профессии.</li> <li>5. Формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.</li> </ol>

	ры общения и построения межличностных отношений.	
<b>Виды деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с согласия родителей с историей мировых религий.</li> <li>2. Навыки коллективной работы в классе (проектная деятельность, работа в творческих группах).</li> <li>3. Конкурсы проектов.</li> <li>4. Беседы «Правила нравственности», «Социальная активность – образ жизни», «Я - хозяин своей школы».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические, национально-культурные праздники, соответствующие этническому составу класса.</li> <li>2. Ролевые игры «Я в моем мире».</li> <li>3. Профориентационная работа (презентация профессий родителей).</li> <li>4. Праздники профессий.</li> <li>5. Экскурсии на производственные предприятия.</li> <li>6. Организация самоуправления в классе.</li> <li>7. Участие в социальных акциях.</li> <li>8. Организация дежурства в классе и в школе.</li> </ol>
<b>3. Семейная культура</b>		
<b>Задачи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование семейного стереотипа на основе примеров из литературы (акцент на материнские ценности, понятие женственности, мужественности).</li> <li>3. Получение знаний о взаимоотношениях в семье.</li> <li>4 Знакомство с семейными традициями прошлого, преемственностью поколений.</li> <li>5.Понимание сущности основных социальных ролей членов семьи.</li> <li>6. Расширение знаний детей о функциях семьи, её значении в жизни каждого человека;</li> <li>7. Формирование знания о воспитании человека, способного в будущем создать нормальную семью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</li> <li>2 Расширение опыта позитивных взаимоотношений в семье («открытые» семейные праздники, презентации творческих или иных достижений своей семьей).</li> <li>3. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</li> <li>4. Повышение значимости роли матери и отца в жизни детей;</li> <li>5 Формирование представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.</li> <li>6. Воспитание добрых, тёплых отношения между старшими и младшими детьми.</li> </ol>
<b>Виды деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные соревнования «Родители-Дети».</li> <li>2. Уроки, посвященные семейным ценностям, семейным реликвиям.</li> <li>3. Урок: «Моя генеалогия».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи – знакомства с родителями одноклассников.</li> <li>2. Совместные внешкольные мероприятия.</li> <li>3. Праздники, посвященные семейной тематике (опора на положительный семейный опыт).</li> <li>4. Фотовыставка «Мой семейный альбом».</li> </ol>
<b>4. Гражданственность, патриотизм</b>		

<b>Задачи:</b>	<p>1 Знакомство с правами гражданина, основными законодательными актами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2. Понимание межкультурной коммуникации на основе знакомства с культурами народов России, встреч с представителями национальных культур.</p>	<p>1. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>2. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.</p>
<b>Виды деятельности:</b>	<p>1. Фестивали народных культур в рамках учебных предметов.</p> <p>2. Знакомство с прошлым Родины, биографиями знаменитых людей.</p> <p>3. Содержание государственных праздников и их значение.</p> <p>4. Тематические уроки «Я - гражданин России», «Наш герб» и т.д.</p>	<p>1. Классные часы, посвященные государственной символике Российской Федерации.</p> <p>2. Просмотр кинофильмов исторического содержания.</p> <p>3. Экскурсии по памятным местам.</p> <p>4. Сюжетно – ролевые игры гражданского и патриотического содержания в рамках внеклассной работы.</p> <p>5. Краеведческие экспедиции.</p> <p>6. Участие в деятельности детских общественных организаций.</p> <p>7. Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.</p>
<b>5. Этическое сознание</b>		
<b>3</b>	<p>1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>2. Формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.</p> <p>3. Приобретение знаний о базовых ценностях отечественной культуры.</p> <p>4. Осознание понятий милосердия, любви к ближним.</p>	<p>1. Опыт взаимоотношений с одноклассниками, учащимися других классов школы (разрешение конфликтов, взаимная поддержка, участие в коллективных делах).</p>
<b>Виды деятельности:</b>	<p>1. Уроки этики в рамках основных предметов.</p> <p>2. Уроки духовности в рамках предметов «Искусство», «Окружающий мир», «Литературное чтение».</p>	<p>1. Организация художественных выставок национальных культур.</p> <p>2. Мероприятия по формированию знаний о нормах поведения в обществе, школе, семье.</p> <p>3. Участие в благотворительных акциях.</p>

<b>7. Экологическое воспитание</b>		
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой.</li> <li>2. Знания об экологически грамотных взаимоотношениях человека и природы (в рамках предметов «ОЗОЖ» и «Окружающий мир»).</li> <li>3. География природы (в рамках предмета «Окружающий мир»).</li> <li>4. Дать понятие красоты, богатства, и разнообразия окружающего мира;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание гуманного отношения к человечеству.</li> <li>2. Формирование бережного отношения к природе, как к национальной ценности.</li> <li>3. Навыки грамотного поведения на природе.</li> <li>4. Расширение представления детей о приметах, чудесах, событиях каждого времени года;</li> </ol>
<b>Виды деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Беседы об экологических катастрофах.</li> <li>4. Участие в природоохранных проектах.</li> <li>3. Диспуты «Я и природа», «Экологический бумеранг» и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные акции по работе в парках и скверах своего района.</li> <li>2. Туристические походы.</li> </ol>
<b>6. Эстетическое воспитание</b>		
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</li> <li>2. Формирование эстетических идеалов.</li> <li>3. Знакомство с художественными ценностями.</li> <li>4. Обучение видеть прекрасное вокруг себя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.</li> <li>2. Раскрытие творческих способностей.</li> <li>3. Формирование эстетического вкуса.</li> <li>4. Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.</li> </ol>
<b>Виды деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение курса «Краеведение».</li> <li>2. Элективные курсы по истории и культуре родного края.</li> <li>3. Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).</li> <li>4. Приобретение знаний о стилях одежды (дресс-код школьника).</li> <li>5. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклорные праздники.</li> <li>2. Творческие конкурсы.</li> <li>3. Встречи с представителями творческих профессий.</li> <li>4. Посещение театров, музеев.</li> <li>5. Экскурсии к художественным памятникам города, области.</li> <li>6. Участие в творческих объединениях.</li> <li>7. Фестивали художественного творчества.</li> <li>8. Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах и т. д.).</li> </ol>
<b>7. Работа с родителями</b>		

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к принятию решений в классе и школе, к активному участию в различных мероприятиях школы.</li> <li>2. Обеспечение инновационного режима развития школы;</li> <li>3. Решение стратегических задач развития школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Участие родителей в интеллектуально-творческой и досуговой деятельности школьников.</li> </ol>
<b>Виды деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственно-общественное управление образовательным процессом.</li> <li>2. Включение родителей в проведение общественной экспертизы деятельности школы.</li> <li>3. Организация школы молодых родителей.</li> <li>4. Организация школы для родителей-усыновителей.</li> <li>5. Организация возможности педагогического самообразования родителей.</li> <li>6. Обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов по актуальным вопросам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологической службы для родителей.</li> <li>2. Родительские собрания.</li> <li>3. Совместные социальные акции «Школа-Родители-Дети».</li> <li>4. Совместные творческие проекты.</li> <li>5. Знакомство с правами и обязанностями родителей.</li> <li>6. Организация родительских проблемных конференций.</li> <li>11 Создание «Комитета отцов» (возможны варианты).</li> <li>12. Тренинги для родителей.</li> </ol>

### **Заключение.**

В заключение хочется отметить, что важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания является его длительность и непрерывность. Результаты его отсрочены во времени и нескоры в проявлении. Необходимо запастись терпением и бесконечной способностью прощать ребенку неудачи и слабости.

С другой стороны процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. При этом основными критериями нравственности человека можно считать:

- его убеждения,
- моральные принципы,
- ценностные ориентации,
- поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Высоконравственным можно считать человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как собственные взгляды, убеждения, привычные формы поведения.

Таким образом, задачи по организации воспитательной деятельности школы можно обобщить следующим образом:

1. Школа должна реализовать в полной мере весь потенциал своей воспитательной системы.

2. Школа формирует особую образовательную среду со своим укладом, духовной атмосферой, традициями.

3. Школа помогает обучающимся активно овладевать богатством человеческой культуры, формировать основы позитивного мировоззрения.

4. Школа расширяет политический кругозор, воспитывает политическую культуру и общественную активность обучающихся.

5. Школа формирует сознательное отношение к учению, удовлетворяет духовные и образовательные интересы, запросы обучающихся.

6. Школа воспитывает обучающихся в соответствии с законами общечеловеческой морали.

7. Школа воспитывает трудолюбие, готовит к сознательному выбору профессии.

8. Школа воспитывает основы эстетической культуры.

9. Воспитательная система школы функционирует в конкретно-исторических условиях и должна соответствовать сложившимся общественным отношениям и образу жизни общества.

4. Основным критерием реализации задач воспитательной системы школы является степень соответствия модели выпускника требованиям общества.

*Губанова Елена Владимировна  
Пушинова Юлия Борисовна*

**Духовно-нравственное развитие и воспитание  
учащихся в школе:  
от программы к результату**

**Методические материалы**

*Корректор Зарубина Н.Л.*

*Компьютерный набор  
Пушинова Ю.Б.  
Техническое редактирование, верстка  
Семенцев В.А.*

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60x84 (1/16).  
Усл. печ. л.1,56. Гарнитура Times New Roman. Бумага.  
Печать Riso. Тираж 100 экз. Заказ №.

410030, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1

ΓΑΟΥ ΔΠΟ «CарИΠКиПРО»